

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и
управления бизнес-процессами**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра экономики и управления
бизнес-процессами**

наименование кафедры

З. А. Васильева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА
МАКРОЭКОНОМИКА**

Дисциплина Б1.Б.09.02 ЭКОНОМИКА
Макроэкономика

Направление подготовки / 38.03.02 Менеджмент
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.03.02 Менеджмент

Программу
составили

канд.экон.наук, Доцент, Сочнева Е.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Макроэкономика» способствует формированию системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества на макроуровне, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, а также умения анализировать экономические ситуации на макроуровне, т.е. уровне как национальной экономики, так и мирового хозяйства. Знание основных макроэкономических закономерностей служит основой для подготовки высококвалифицированных менеджеров, обладающих фундаментальными знаниями в области экономики и владеющих навыками аналитических исследований.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Макроэкономика», направленными на формирование у студентов необходимых компетенций, являются:

- изучить базовые категории, специфику макроэкономического анализа и моделирования, подходы к расчёту, анализу и оценке агрегированных показателей, характеризующих состояние и динамику развития национальной экономики;
- получить представление о закономерностях развития национальной экономики, возможности и условиях достижения макроэкономического равновесия;
- понять неизбежность и причины цикличности развития экономических явлений, процессов, национальной экономики в целом;
- получить представление о роли государства в экономике, методах и инструментах государственного вмешательства в экономику;
- изучить основные макроэкономические теории;
- получить представление о специфике рыночной экономики в России, о проблемах современного этапа её развития, о месте и роли России в мировом хозяйстве.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Уровень 1	основные категории, методы, модели макроэкономического анализа; - систему агрегированных показателей, характеризующих состояние и динамику национальной экономики, в том числе СНС; - основные закономерности функционирования и развития национального производства; - институциональную структуру Российской экономики, особенности российской рыночной экономики; -
Уровень 2	- цель, направления, инструменты государственного вмешательства в экономику; - условия достижения макроэкономического равновесия; - сущность проблемы цикличности экономики, варианты «сглаживания» экономических циклов;
Уровень 3	модели экономического роста, динамики инфляции, безработицы, мультипликатора и акселератора, их достоинства и недостатки; - специфику российской рыночной экономики.
Уровень 1	- находить, систематизировать, анализировать информацию необходимую для реализации экономических исследований и принятия решений в реальных экономических ситуациях; - на основе существующих методик, рассчитывать экономические показатели, анализировать и оценивать их;
Уровень 2	- анализировать и интерпретировать статистическую и иную информацию, критически оценивать доступную информацию; - выявлять тенденции, закономерности в развитии экономических процессов, прогнозировать их динамику;
Уровень 3	- использовать стандартные модели, приёмы и инструменты макроэкономики для анализа конкретных экономических ситуаций и практических экономических задач; - критически оценивать государственную экономическую политику, понимать, что теоретическая модель есть упрощенное представление о ре-альной экономике.
Уровень 1	- расчеты основных макроэкономических показателей, анализировать их динамику и тенденции изменения; - аргументировано устно и письменно излагать собственную точку зрения;
Уровень 2	ведение дискуссий и полемики по проблемам функционирования национальной экономики и мирового хозяйства;
Уровень 3	- экономические расчеты и экономический анализ для изучения и объяснения макроэкономических процессов: национального производства, безработицы, инфляции, государственного долга и т.п..

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы

Дисциплина «Макроэкономика» входит в цикл базовых дисциплин учебного плана по профилю подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Для успешного освоения курса студент должен предварительно владеть знаниями по дисциплине «Микроэкономика», «История».

Дисциплина «Макроэкономика» является общей теоретической и методологической основой для последующего изучения целого ряда теоретико-прикладных дисциплин, таких как, «Социально-экономическая статистика», «История управленческих учений», «Эконометрика» и др.

Введение в профессию

История

Микроэкономика

Теория статистики

Социально-экономическая статистика

Маркетинг

Модели поведенческой экономики

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7805>. - адрес дисциплины в e-курсах СФУ, а также с использованием платформы вебинаров СФУ: <https://webinar.sfu-kras.ru>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Национальная экономика как целое. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство.	4	8	0	6	ОК-3
2	Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.	8	4	0	6	ОК-3
3	Равновесие на товарном рынке. Мультипликатор	4	4	0	6	ОК-3
4	Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы.	4	4	0	6	ОК-3

5	Государство в национальной экономике. Фискальная политика и государственный бюджет. Деньги и денежно-кредитная политика государства.	6	6	0	4	ОК-3
6	Открытая экономика и мировое хозяйство.	4	4	0	4	ОК-3
7	Переходная экономика: общие закономерности.	2	2	0	2	ОК-3
8	Структурные сдвиги и экономический рост в России. Институциональные преобразования	4	4	0	2	ОК-3
Всего		36	36	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Национальная экономика как целое. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство.	4	0	0
2	2	Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.	8	0	0
3	3	Равновесие на товарном рынке. Мультипликатор.	4	0	0

4	4	Макроэкономическая не-стабильность. Экономический рост и циклы.	4	0	0
5	5	Государство в национальной экономике. Фискальная политика и государственный бюджет. Деньги и денежно-кредитная политика государства.	6	0	0
6	6	Открытая экономика и мировое хозяйство	4	0	0
7	7	Переходная экономика: общие закономерности.	2	0	0
8	8	Структурные сдвиги и экономический рост в России. Институциональные преобразования	4	0	0
Всего			26	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Занятие 1.1. Национальная экономика как целое. Народнохозяйственный кругооборот и национальное счетоводство Занятие 1.2 Макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП	8	0	0
2	2	Занятие 2.1. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Занятие 2.2. Потребление и сбережения в экономике. Модели равновесия «I-S», «доходы-расходы».	4	0	0

3	3	Занятие 3.1. Равновесие на товарном рынке. Теория мультипликатора Занятие 3.2. Взаимосвязь модели совокупного спроса – совокупного предложения и кейнсианского креста	4	0	0
4	4	Занятие 4.1. Экономический рост и циклы Занятие 4.2. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и инфляция	4	0	0
5	5	Занятие 5.1. Государство в национальной экономике. Занятие 5.2. Деньги и денежно-кредитная политика государства Занятие 5.3. Фискальная политика и государственный бюджет.	6	0	0
6	6	Занятие 6.1. Открытая экономика и мировое хозяйство. Международная торговля. Занятие 6.2. Валютная система и валютные курсы. Интеграция	4	0	0
7	7	Занятие 7.1. Переходная экономика: общие закономерности	2	0	0
8	8	Занятие 8.1. Структурные сдвиги и экономический рост в России. Занятие 8.2. Институциональные преобразования	4	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бардовский В.П., Рудакова О. В., Самородова Е. М.	Экономика: учебник для студентов вузов по неэкономическим специальностям	Москва: Форум, 2012
Л1.2	Басовский Л. Е., Басовская Е. Н.	Макроэкономика: учебник для вузов по направлению подготовки 38.03.01 (080100) "Экономика"	Москва: ИНФРА-М, 2015
Л1.3	Басовский Л. Е., Басовская Е. Н.	Макроэкономика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Золотарчук В. В.	Макроэкономика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины видами учебной работы являются работа в аудитории (лекции и практические занятия), самостоятельная работа (изучение теоретического курса; выполнение учебных заданий, написание реферата или эссе). Практические занятия ориентированы на закрепление лекционного материала и на выполнение заданий, расширяющих объем пройденного материала.

На практических занятиях предполагается:

- проводить групповое обсуждение (по итогам самостоятельного изучения теоретического материала в рамках внеаудиторной работы) по 2 - 3 проблемным комплексным вопросам, которые сформулированы пре-подавателем. Для участия в обсуждении

студенты должны, как минимум: во-первых, самостоятельно вне аудитории изучить теоретический материал по теме предстоящего занятия; во-вторых, обдумать ответы на вопросы по теме практического занятия, предложенные преподавателем. Перечень вопросов, которые будут обсуждены на занятии, определяется преподавателем, но с учетом предлагаемых студентами проблем и вопросов к обсуждению;

- индивидуальная и групповая работа над учебными заданиями, нескольких типов. Во-первых, студенту предлагается некоторое утверждение, а он должен оценить его истинность (ложность). Студент должен выбрать ответ «да», если он считает данное утверждение безоговорочно верным. Если данное утверждение или безоговорочно неверно, или неполно, или верно только с некоторыми оговорками (возможны какие-то исключения), то студент должен выбрать ответ «нет». Студент должен не только уловить логическое рассогласование, нечеткость формулировки и т.п., но и обосновать свой ответ. Во-вторых, студенту предлагаются тесты, которые предполагают выбор правильных ответов на вопрос из предложенных вариантов. Для выполнения некоторых тестов кроме логических умозаключений необходимо выполнить расчеты. В-третьих, студент должен решить задачу с открытым набором вопросов. В этом случае студент должен проанализировать необходимые, на его взгляд, расчеты, прокомментировать результаты, аргументировано ответить на вопросы, поставленные в задании. В-четвертых, - задания на поиск соответствий. В первом столбце таблицы студенту предлагается перечень некоторых экономических понятий. Студент должен выбрать для каждого из них соответствующее по смыслу, раскрывающее сущность данного понятия, утверждение из второго столбца. В-пятых, по отдельным темам предполагается выполнение заданий типа «кейс»(case - studies). Кейс представляет собой упражнение, имеющее следующую структуру: вначале дается текст научной статьи или описание реальной экономической ситуации; затем или формулируются вопросы к тексту, на которые студент должен ответить, опираясь на знания по курсу; или студенту предлагается изложить свое мнение по некоторой проблеме в форме эссе. Выполнение учебных заданий типа «кейс» необходимо для того, чтобы дать студентам ощущение реальности, применимости их теоретических знаний к анализу ситуаций, которые возникают в каждодневной экономической практике, их экономической сути и последствий. В-шестых, студентам предлагается самостоятельно сформулировать ответы на вопросы, некоторые из которых предполагается обсудить на практических занятиях (в рамках различных форматов групповой работы). В-седьмых, выполнение заданий по созданию и конструированию «стола помощников»;

- групповое обсуждение по итогам работы над учебными заданиями на данном практическом занятии;

- групповое обсуждение по итогам индивидуальной работы над учебными заданиями в рамках самостоятельной работы.

На практических занятиях со студентами по дисциплине «Макроэко-номика» используются активные (интерактивных, в том числе) методы обучения (право выбора метода обучения остается за преподавателем).

Студентам следует обратить внимание, что использование активных и интерактивных методов обучения предполагает не только предъявление достаточно высоких требований к преподавателю, но и к студентам.

Студент должен не только понимать, что существуют определенные правила работы в различных форматах групповой работы, но и должен быть готов их соблюдать. В частности, уважать мнение участников, быть доброжелательным, быть активным, быть открытым для взаимодействия, придерживаться регламента.

Для студентов бакалавриата роль самостоятельной работы в овладении учебным курсом неизмеримо возрастает в силу очевидных особенностей организации учебного процесса (крайне малое количество часов аудиторной работы) и высоких требований к результатам обучения, определенным ФГОС ВО.

Для успешного освоения дисциплины в полном объеме студенты должны не только присутствовать и работать на лекциях и практических занятиях, но и самостоятельно изучать теоретический материал; выполнять учебные задания, предусмотренные преподавателем, для выполнения за рамками лекционных и практических занятий.

Необходимым и важным элементом самостоятельной работы является выполнение студентом учебных заданий нескольких типов.

Подготовка реферата, эссе (18 часов, 0,5 зачетных единиц);

Подготовка реферата. Тема реферата должна быть раскрыта. Для этого составляется план (введение, два-три пункта плана, заключение). Излагаются разные точки зрения на выбранную проблему. Делаются самостоятельные выводы. Для выполнения реферата используется учебная литература, статьи из журналов «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Экономист», «ЭКО», «Труд и социальные отношения», «Человек и труд», «Рынок ценных бумаг», «Эксперт», статьи из газет «Экономика и жизнь», «Российская газета», «Финансовая газета», а так же электронные ресурсы сети Интернет.

К цитатам и статистическому материалу делаются ссылки с указанием автора, название работы, место и года издания, страницы.

В конце реферата должен быть приведен список использованной

ли-тературы. Объем реферата 10-15 стр., шрифт - 14 Times New Roman., 1,5 инт.

Темы рефератов согласуются с преподавателем, ведущим практиче-ские занятия. Реферат сдается преподавателю согласно графику учебного процесса и публично докладывается группе в тезисной форме на практиче-ских занятиях, с использованием различной демонстрационной техники.

Подготовка эссе. Подготовка к экономическому эссе начинается с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта (вопроса). План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План также включает введение и заключение.

Во введении эссе формулируются актуальность, цель и задачи рабо-ты; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в сегодняшних условиях рынка; в заключении под-водятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Задачи студента при написании эссе заключаются в следующем:

- показать умения применить теоретические знания на практике;
- показать знание материала, рекомендованного по теме;
- использовать для экономического обоснования необходимый ста-тистический материал и материал конкретной организации.

В итоге написания эссе призвано заложить определенную базу зна-ний, необходимых для дальнейшего углубленного изучения проблем эко-номики.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Специальное программное обеспечение не требуется.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/
9.2.2	2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: http://catalog.sfu-kras.ru/
9.2.3	3. Информационно справочная система Консультант плюс договор № 21787900202 от 26.05.2016 ООО Информационный центр "Искра" Не ограниченное, бессрочно

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Характеристика аудиторий, оборудования, технических средств обучения, необходимых осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием, включая проекционную и аудиотехнику;
- мультимедийные аудитории для практических занятий, оснащенные моделируемой мебелью, мультимедийным проектором;
- презентационные комплексы Smart Board, Inter Write установлены стационарно во всех лабораторных аудиториях;
- компьютерные классы с выделенным выходом в Интернет на 15-20 рабочих мест. Конфигурация персональных ЭВМ и рабочих мест базируется на платформе процессоров типа INTEL Pentium, Celeron, Core 2Duo и т. п. с оперативной памятью 128÷2048 Mb, видеоплатами с ОЗУ 32÷512 Mb, минимальным объемом HDD 20 Гб, LCD и CRT мониторами с размером экрана по диагонали 15÷19”.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.